

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR18 W RZESZOWIE

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola na lata szkolne 2015 – 2020 została opracowana na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dn. 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dn. 31.08.2015 r., poz.1270)
- Rozporządzenie MEN z dn. 30.05.2014r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z dn.18.06.2014 r. poz.803),
- Rozporządzenia MEN z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Statutu Przedszkola.

Projekt został skierowany do konsultacji z wszystkimi członkami Rady Pedagogicznej oraz z rodzicami. Został on pozytywnie zatwierdzony przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej i zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Misja przedszkola

"PRZEDSZKOLE DRUGIM DOMEM JEST..."

- Wspomagamy wszechstronny rozwój każdego wychowanka w oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości, kształtujemy w nim poczucie własnej wartości, uczymy go tolerancji i patriotyzmu.
- Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe.
- Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami. Umożliwiamy rozwój uzdolnień i zainteresowań.
- Kształtujemy właściwe postawy wobec otoczenia społecznego, przyrodniczego i technicznego.
- Rozwijamy kompetencje komunikacyjne i aktywność twórczą oraz kształtujemy otwartość na wiedzę.
- Przekazujemy wychowankom wiedzę i rozwijamy umiejętności umożliwiające udany start szkolny.
- Pełnimy funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.

Wizja przedszkola

- Dbamy, aby nasze przedszkole było bezpieczne, przyjazne dzieciom, rodzicom, środowisku, pracownikom i otwarte na ich potrzeby, a między społecznością przedszkola panowała atmosfera życzliwości i partnerstwa.
- Zapewniamy dzieciom wszechstronny rozwój, zaspokajamy ich potrzeby i respektujemy prawa oraz uwzględniamy oczekiwania rodziców. Dostrzegamy potrzeby drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Obserwujemy rozwój każdego dziecka, współdziałamy z rodzicami i specjalistami w celu zapewnienia optymalnych warunków do osiągnięcia postępów i sukcesów. Indywidualizujemy pracę z wychowankami w celu wyrównania szans edukacyjnych.
- Rozbudzamy zainteresowania i rozwijamy zdolności, wywołujemy aktywność własną dzieci, co służy osiągnięciu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.
- Realizujemy wypracowany przez nas i rodziców system wychowawczy, mający na celu przestrzeganie praw dziecka oraz przyjętych norm i zasad.
- Śledzimy losy absolwentów, co roku modyfikujemy działania wychowawczo – dydaktyczne w oparciu o badania prowadzone w szkołach podstawowych, do których uczęszczają dzieci, kończące nasze przedszkole.
- Nasze cele i zadania realizujemy poprzez współpracę i wzajemne zaufanie, kierując się takimi wartościami jak: szacunek, odpowiedzialność za innych, tolerancja, dobre samopoczucie dzieci.

- Wyróżniamy się tradycjami przedszkola: organizowanie cyklicznego międzyprzedszkolnego konkursu plastycznego „Zabawka z odpadka”, coroczne organizowanie konkursu promującego zdrowie „Przysmaki przedszkolaka”, zapraszanie absolwentów na uroczystości, spotkania w przedszkolu, organizowanie wycieczek dla dzieci, wyjazdy do teatru „Maska” i Filharmonii Podkarpackiej, organizowanie rodzinnych spotkań przy choince oraz z okazji Dnia Babci i Dziadka i Dnia Rodzica, udział w ogólnopolskich projektach edukacyjnych promujących zdrowy styl życia, realizowanie innowacji pedagogicznej „W świecie literek”, mającej na celu rozwijanie zainteresowań czytaniem, angażowanie rodziców i gości odwiedzających przedszkole do ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

W/w działania realizujemy poprzez:

1. Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie dokonywania diagnozy potrzeb i możliwości dzieci, pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozpoznawania zainteresowań, zdolności i talentów, wspierania dzieci wymagających pomocy.
2. Wzbogacenie oferty edukacyjnej o zajęcia dodatkowe oraz koła zainteresowań (kółko plastyczne).
3. Tworzenie funkcjonalnego, estetycznego i bezpiecznego placu zabaw.
4. Poszerzenie form upowszechniania prawa oświatowego, wiedzy pedagogicznej i praw dziecka wśród pracowników i rodziców.
5. Rozwój zawodowy nauczycieli - uzupełnienie i zdobycie dodatkowych kwalifikacji, zdobycie wyższych stopni awansu zawodowego, wzbogacanie warsztatu pracy.
6. Poszerzenie współpracy z instytucjami, organizacjami i osobami w środowisku w celu wzbogacenia treści i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
7. Dostosowanie czasu pracy przedszkola do oczekiwań rodziców.
8. Systematyczne podejmowanie starań o wzrost efektów współpracy z rodzicami.
9. Poprawę materialnych i higienicznych warunków pracy i zabawy.
10. Doskonalenie umiejętności gromadzenia, analizy i wykorzystania informacji o pracy przedszkola.
11. Stosowanie różnorodnych form promocji przedszkola w środowisku.

KRYTERIA SUKCESU

- Wyróżnia nas zaangażowanie, konsekwencja w działaniu, twórcze myślenie, dbałość o harmonijny rozwój każdego wychowanka.
- Prowadzona w przedszkolu obserwacja pedagogiczna wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem rozwojowym.
- Kwalifikacje i umiejętności nauczycieli, stosowane przez nich programy, aktywne metody pracy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy placówki.
- Rodzice są naszymi partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.
- Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku.
- Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno – wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę naszej placówki.
- Przedszkole posiada własny program profilaktyczno – wychowawczy, kalendarz imprez i wydarzeń oraz plan współpracy z rodzicami, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki.
- Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję z prowadzonej działalności.
- Nauczyciele aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach.

- Tworzą i realizują własne programy autorskie („Jestem częścią przyrody”, „W świecie literek”) dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola.
- Nauczyciele monitorują efektywność własnej pracy, diagnozują, analizują i oceniają poziom wiedzy i umiejętności dzieci
- Dziecko ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukcesy na tle grupy.
- Dzieci są samodzielne i podejmują różnorodne aktywności na rzecz własnego rozwoju.
- Dzieci wykazują umiejętność współpracy w grupie, znają swoje prawa i obowiązki.
- Dzieci osiągają gotowość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej.
- Dostrzegane są mocne strony wychowanków.
- Dziecko ma możliwość indywidualnego rozwoju i możliwość osiągnięcia sukcesu.
- Praca przedszkola dostosowana jest do oczekiwań rodziców.
- Oferta zajęć jest modyfikowana, wzbogacana i możliwa rozwój zainteresowań dzieci.
- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany.
- Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.
- Rodzice znają organizację placówki i aktualne przepisy oświatowego, wyrażają opinie na temat funkcjonowania przedszkola.

- Rodzice organizują lub współorganizują uroczystości przedszkolne
- Nauczyciele są zaangażowani w niesienie pomocy dzieciom i rodzicom.
- Nauczyciele realizują plany współpracy ze środowiskiem.
- Nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje pedagogiczne.
- Nauczyciele systematycznie podnoszą kwalifikacje i wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce.
- Rodzice i pracownicy znają i przestrzegają regulaminy funkcjonowania placówki.
- Dobrze wyposażone sale zajęć stwarzają możliwości łatwego dostępu do materiałów badawczych, wyzwalających aktywność wychowanków.

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci:

- Otwarte, twórcze, komunikatywne, optymistycznie patrzące na świat, aktywnie podejmujące działania.
- Przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji, przyjaźnie nastawione do podejmowania wysiłku intelektualnego.
- Znające siebie i swoje możliwości, potrafiące współpracować w zespole.
- Akceptujące odrębność innych, otwarte na potrzeby innych ludzi.
- Wrażliwe na piękno i artystyczne formy przekazu.

- Przestrzegające ustalonych norm i zasad współżycia w grupie.
- Potrafiące wyrażać swoje potrzeby i myśli.
- Umiejętnie kierujące swoimi emocjami.
- Znające i akceptujące zasady zdrowego stylu życia.
- Posiadające bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym opartą na własnych doświadczeniach i wnioskach.
- Rozwiązujące problemy, dążące do osiągnięcia sukcesu i radzące sobie z porażkami.

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- „motywatorki”,

- zdobywanie punktów, brylancików itp.,
- przydział funkcji, przywileju(pełnienie dyżuru, wybór ulubionej zabawy).

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, śródrocznej i końcowej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej, śródrocznej końcowej,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,

- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.),
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,

- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka, informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

System współpracy wychowawczej z rodziną:

- włączanie rodziców w życie przedszkola, współorganizowanie uroczystości, wycieczek, spotkań,
- inspirowanie rodziców do organizowania różnych działań,
- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka, udzielanie pełnej informacji o dziecku, prace z dziećmi zdolnymi, podejmowanie wczesnej interwencji specjalistycznej,
- angażowanie w tworzeniu kącików zainteresowań w salach,
- zachęcanie do uczestniczenia w organizowanych konkursach, realizowanych projektach i programach profilaktycznych,
- prowadzenie akcji charytatywnych,
- opracowanie oferty zajęć dodatkowych zgodnej z oczekiwaniami rodziców,
- promowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom” – włączanie rodziców do czytania dzieciom,
- udostępnianie książek z przedszkolnej biblioteczki,
- wystawy prac plastycznych.

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- Współpraca ze SP Nr 8 i SP Nr22 – udział w dniach otwartych szkoły, organizowanych konkursach plastycznych, ekologicznych, sportowych, recytatorskich i teatralnych, wystawach i występach.
- Współpraca z przedszkolami na terenie miasta – systematyczna z PP Nr 20, PP Nr 22, PP Nr 37.
- Miejska Biblioteka Publiczna – systematyczne wypożyczanie książek, udział w organizowanych zajęciach bibliotecznych, konkursach plastycznych, recytatorskich.
- Osiedlowy Dom Kultury „Karton” – konkursy plastyczne, wystawy, uroczystości.
- Dom Pomocy Społecznej – występy recytatorskie, taneczne, zapraszanie mieszkańców na czytanie bajek, itp.
- Miejska Policja – zajęcia edukacyjne prowadzone przez pracowników policji.
- Straż Pożarna – wycieczka, zwiedzanie budynków i wyposażenia.
- Filharmonia Podkarpacka – comiesięczne spotkania z muzykami, koncerty.
- Teatr „Maska”, udział w przedstawieniach teatralnych dla dzieci, comiesięczne spotkania teatralne.
- Akcja „Góra Grosza”.
- Podkarpackie Hospicjum dla dzieci.
- Stowarzyszenie „EKOSKOP”- spotkania, zajęcia, akcje, konkursy.
- Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania – zajęcia europejskie.

- Rodzinne rajdy i pikniki integracyjne.
- Spotkania z absolwentami odwiedzającymi przedszkole.

Koncepcja pracy jest konstrukcją, na której opiera się codzienna praca przedszkola. Jest ona dostosowana do potrzeb placówki, uwzględnia zarówno oczekiwania i możliwości nauczycieli, jak również potrzeby dzieci i ich rodziców. Koncepcja naszego przedszkola jest otwarta i może być modyfikowana i poszerzana o nowe zagadnienia.

CELE GŁÓWNE
NA POSZCZEGÓLNE LATA PRACY PRZEDSZKOLA

ROK SZKOLNY 2015/2016

ROK SZKOLNY 2016/2017

ROK SZKOLNY 2017/2018

ROK SZKOLNY 2018/2019

ROK SZKOLNY 2019/2020

Wymagania	Rok 2015/2016	Rok 2016/2017	Rok 2017/2018	Rok 2018/2019	Rok 2019/2020
1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	Opracowanie przez Radę Pedagogiczną modyfikacji własnej koncepcji pracy, uwzględniającej potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Przedstawienie Koncepcji Pracy Przedszkola	Analiza koncepcji – modyfikacja wg potrzeb	Analiza koncepcji – modyfikacja wg potrzeb	Modyfikacja wg potrzeb	Modyfikacja wg potrzeb

	rodzicom na zebraniach grupowych. Wspólna analiza z rodzicami				
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	<p>Realizacja innowacji pedagogicznej „W świecie literek” mającej na celu zainteresowanie dzieci nauką czytania.</p> <p>Realizacja programu autorskiego „Jestem częścią przyrody”.</p> <p>Analiza metod pracy pod względem dostosowania ich do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej</p> <p>Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego</p>	<p>Opracowanie programu adaptacyjnego dzieci rozpoczynających wychowanie przedszkolne</p> <p>Organizacja dni adaptacyjnych po przeprowadzonej rekrutacji.</p>	Podjęcie działań na rzecz wdrażania nowatorstwa pedagogicznego.	Kontynuacja działań	Kontynuacja działań
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w	Ustalenie procedur badania oraz analizowania osiągnięć	Modyfikowanie programów wychowania przedszkolnego po	Kontynuacja działań	Kontynuacja działań	Kontynuacja działań

<p>podstawie programowej</p>	<p>dzieci.</p> <p>Zapoznanie rodziców z Podstawą programową wychowania przedszkolnego – z początkiem każdego roku szkolnego</p> <p>Opracowanie narzędzi do badania osiągnięć dzieci i narzędzi do ewaluacji własnej zajęć prowadzonych przez nauczycieli</p>	<p>uwzględnieniu wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz z rozwoju ich zainteresowań</p> <p>Utworzenie kółek zainteresowań rozwijających uzdolnienia dzieci</p>			
<p>4. Dzieci są aktywne</p>	<p>Utworzenie kącików aktywności dzieci.</p> <p>Stosowanie innowacyjnych rozwiązań metodycznych obejmujących m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, metody aktywizujące oraz wymagające twórczego myślenia.</p>	<p>Wzbogacenie bazy dydaktycznej w nowe ciekawe kąciki zabaw zachęcające dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.</p>	<p>Kontynuacja działań</p>	<p>Kontynuacja działań</p>	<p>Kontynuacja działań</p>
<p>5. Respektowane są normy</p>	<p>Opracowanie i wdrożenie nowego programu wychowawczo –</p>	<p>Ocena skuteczności podjętych działań wychowawczych i w</p>	<p>Wypracowanie z dziećmi kodeksu</p>	<p>Kontynuacja działań.</p>	<p>Kontynuacja działań.</p>

społeczne	<p>profilaktycznego opracowanego przez Radę Pedagogiczną.</p> <p>Analiza wspólnie z rodzicami podejmowanych działań wychowawczych na zebraniach grupowych, konsultacjach indywidualnych.</p>	<p>razie konieczności modyfikacja programu wychowawczo – profilaktycznego.</p> <p>Ustalenie kodeksu dobrego przedszkolaka</p>	<p>ekologicznego</p> <p>Ustalenie procedur radzenia sobie z trudnym zachowaniem dzieci</p>		
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb	<p>Opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych i organizacja zajęć dla dzieci wymagających terapii.</p> <p>Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy specjalistów.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla rodziców i nauczycieli, warsztaty z nauczycielami i rodzicami.</p>	<p>Zatrudnienie w projekcie specjalistów zgodnie z potrzebami placówki.</p> <p>Organizacja spotkania z psychologiem dla zainteresowanych rodziców.</p>	Kontynuacja działań.	Kontynuacja działań.	Kontynuacja działań.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i	Ustalenie procedur pracy zespołowej. Opracowanie	Organizacja zajęć koleżeńskich dla nauczycieli	Kontynuacja działań	Kontynuacja działań.	Kontynuacja działań.

realizowaniu procesów edukacyjnych	<p>planu WDN.</p> <p>Wspólnie planowanie procesów edukacyjnych.</p>				
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	<p>Zapraszanie przedstawicieli lokalnych mediów do udziału w wydarzeniach przedszkola, celebrowanie tradycji przedszkola, prezentowanie efektów kształcenia i wychowania przedszkolnego.</p>	<p>Promowanie osiągnięć dzieci i nauczycieli na łamach lokalnej prasy, stronach internetowych.</p>	Kontynuacja.	Kontynuacja.	Kontynuacja.
9. Rodzice są partnerami	<p>Opracowanie ankiety dla rodziców dotyczących pracy przedszkola i ich</p>	<p>W sposób partnerski aktywna współpraca z rodzicami w</p>	Kontynuacja poprzednich działań	Kontynuacja.	Kontynuacja.

<p>przedszkola</p>	<p>oczekiwana – pozyskanie i wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy przedszkola</p> <p>Aktywizacja rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola – dni otwarte, uroczystości przedszkolne, konsultacje indywidualne.</p>	<p>zakresie budowania i realizacji koncepcji pracy.</p> <p>Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci oraz pokonywaniu ich trudności wychowawczych i edukacyjnych.</p> <p>Dbanie o częste kontakty na linii przedszkole – dom i doskonalenie formy tej współpracy.</p>	<p>Zbieranie informacji, oczekiwań rodziców.</p>		
<p>10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<p>Współpraca z Domem Kultury, Biblioteką, Strażą Pożarną, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Wspólna organizacja konkursów, imprez środowiskowych.</p> <p>Włączanie się w organizowane przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz imprezy o charakterze lokalnym, udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych,</p>	<p>Opracowanie w poszczególnych grupach „Planu współpracy ze środowiskiem lokalnym”</p> <p>Organizacja spotkania dla rodziców i mieszkańców osiedla „Jasełka”.</p>	<p>Kontynuacja współpracy</p> <p>Analiza efektów współpracy.</p> <p>Podjęcie działań do organizowania imprez i uroczystości o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej.</p>		

	współpraca z innymi placówkami oświatowymi.				
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	<p>Utworzenie zespołów do analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p> <p>Przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu</p>	<p>Analizowanie , monitorowanie i modyfikowanie w razie potrzeb działań prowadzonych przez przedszkole.</p> <p>Realizowanie procedury badania i analizowania losów absolwentów.</p>	Kontynuacja podjętych działań.	Kontynuacja.	Kontynuacja.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	<p>Aktualizacja statutu w zakresie zmian wynikających z koncepcji pracy przedszkola oraz z prawa oświatowego.</p> <p>Opracowanie ankiety dla rodziców dotyczących pracy przedszkola i ich oczekiwań.</p>	Rozbudowa ogrodu przedszkolnego spełniającego wymogi bezpieczeństwa i sprzyjającemu zabawom na świeżym powietrzu.	Urządzenie ścieżki zdrowia na terenie przedszkola.	Kontynuacja.	Kontynuacja.